

Сценарий внеклассного мероприятия

Интеллектуальная игра БРЕЙН – РИНГ для начальных классов

«М.В. Ломоносову посвящается...»

Автор разработки: Берденникова О.В.

учитель начальных классов

МБОУ «Верхне – Матигорская СШ»

Цель: Повышение познавательного интереса обучающихся к биографии знаменитого земляка М.В.Ломоносова через совместную творческую и интеллектуальную деятельность.

Задачи:

1. Актуализация знаний о жизни и творчестве М.В. Ломоносова
2. Воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности
3. Развитие умения применять на практике полученные знания
4. Развитие творческих и коммуникативных способностей детей

Участники игры: обучающиеся 1-4 классов

Необходимое оборудование и предварительная подготовка:

- портрет М.В.Ломоносова, выставка книг, высказывания учёного
- мультимедиапроектор и экран для презентации
- листы с заданиями, ручки, клей, цветная бумага, ножницы, газеты, салфетки
- «чёрный ящик» и его содержимое (книги, цветные стёкла)
- реквизит для ринга (молоток и импровизированный гонг)
- музыкальное сопровождение;

Перед данной игрой проводится предварительная работа с обучающимися: классные часы, просмотр презентаций, чтение книг с целью изучения биографии М.В.Ломоносова.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые участники интеллектуальной игры «Брейн - ринг», посвящённой жизни и деятельности нашего великого земляка Михаила Васильевича Ломоносова.

Ведущий 2: Михаил Васильевич был первым русским учёным-естествоиспытателем мирового значения, это великий химик и физик, астроном и приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, художник и историк.

Ведущий 1: Что же помогло нашему великому земляку достичь таких значительных результатов в науке и искусстве? Конечно же, полученное им образование и стремление к познанию.

Ведущий 2: Каждый из вас, ребята, кто будет стараться и прилежно учиться, сможет, если захочет, достичь больших успехов, стать ученым, выбрать достойную работу, путешествовать по всему миру... Всё зависит только от вас самих.

Ведущий 1: Ребята, вы сегодня будете играть в команде не со своими одноклассниками, как обычно бывает, а с ребятами из других классов, заодно подружитесь и будете помогать друг другу.

Ведущий 2: Главное условие сегодняшней игры - сплочённая работа в команде, быстрые и чёткие ответы и тишина и дисциплина.

Ведущий 1: А сейчас представим наше многоуважаемое жюри:

Объявляется ФИО, должность членов жюри

Они будут наблюдать за вашей работой и оценивать ваши ответы. За выкрики без очереди и плохое поведение будут сниматься баллы, а за сплочённую работу можно заработать дополнительный балл.

Ведущий 2: Интеллектуальную игру для вас проводят ученицы 9 класса

Ведущий 1: Для начала - придумайте название своей команды, соответствующее теме нашей игры и выберите капитана команды (дети совещаются, придумывают название команды, выбирают капитана, даётся время на представление команд)

Помощник: Итак, начинаем!!! (удар в поднос) Раунд первый!

Ведущий 2: Биография М.В.Ломоносова.

Каждой команде по очереди задаётся вопрос и даётся три ответа, участникам необходимо выбрать верный ответ. Перед ответом надо посоветоваться в команде. Остальные команды в это время молчат. Жюри оценивают ответы. *(Презентация)*

Помощник: (удар в поднос) Раунд второй!

Ведущий 1 : Исправь ошибки

Командам выдаются тексты с фактическими ошибками: *«В мае 1930 года Михайло тайно ушёл из дома. Он хотел поступить в начальную школу. Денег было много. Его земляки крестьяне везли в Москву хлеб на продажу. Взяли и его с собой. Ломоносова ожидала долгая и нелёгкая зимняя дорога. Преодолев весь путь за три дня, он прибыл в Петербург. Поступив в школу, Михаил жил очень богато. Он тратил 30 рублей в день – этого хватало на хлеб, масло, пирожное и канцелярские принадлежности»*

В данном вам тексте необходимо исправить ошибки. Работаем командой, соблюдаем дисциплину, не мешаем и не подсказываем другим. Кто всё сделал – поднимайте руку.

Кто выполнил первым – тот зачитывает весь текст. Если кто-то не согласен, поднимает руку и дополняет или исправляет. Все листочки сдаются жюри.

Правильный вариант: В декабре 1730 года Михайло тайно ушёл из дома. Он хотел поступить в академию. Денег у него было мало. Его земляки-рыбаки везли в Москву рыбу на продажу. Взяли и его с собой. Ломоносова ожидала долгая и нелёгкая зимняя дорога. Преодолев весь путь за три недели, он прибыл в Москву. Поступив в Славяно-греко-латинскую академию, Михаил жил очень бедно. Он тратил 3 копейки в день – этого хватало на хлеб, квас и бумагу.

Помощник: (удар в поднос) Раунд третий!

Ведущий 2 : Соотнеси науку и термин

Соедините стрелочками термин относящийся к той или иной науке, которыми занимался М.В.Ломоносов (на выполнение задания даётся 2 минуты)

Телескоп	Астрономия
Рифма	Физика
Термометр	География
Фарфор	Геология
Глобус	Химия
Минерал	Поэзия

Помощник: (удар в поднос) Раунд четвёртый!

Ведущий 1 : Чёрный ящик

Каждой из ваших команд вынесут «Чёрный ящик» в котором находится предмет или предметы, каким нибудь образом относящиеся к М.В.Ломоносову

Вам даются подсказки, по которым вы должны догадаться, что именно лежит в черном ящике и как это связано с именем Ломоносова

После каждой подсказки вы можете посоветоваться в команде и дать ответ или попросить ещё одну подсказку (всего 3 подсказки)

Ящик № 1

Подсказка 1 Книги

Подсказка 2 Врата учёности

Подсказка 3 первые книги , которые прочитал М.В.Ломоносов

Арифметика Леонтия Магницкого Грамматика Мелентия Смотрицкого
+ Псалтырь Семеона Полоцкого

Дополнительный материал: «Грамоте обучил Михайлу Ломоносова дьячок местной Дмитровской церкви С. Н. Сабельников. Он оказывал помощь односельчанам в составлении деловых бумаг и прошений, писал письма. Рано, по-видимому, зародилось в Ломоносове сознание необходимости «науки», знания. «Вратами учёности», по его собственному выражению для него делаются откуда-то добытые им книги: «Грамматика» Мелетия Смотрицкого, «Арифметика» Л. Ф. Магницкого, «Стихотворная Псалтырь» Симеона Полоцкого. В четырнадцать лет юный помор грамотно и чётко писал»

Ящик № 2

Подсказка 1 Стёкла

Подсказка 2 Разноцветные стёклышки

Подсказка 3 цветные стёкла, изготовленные по рецепту М.В.Ломоносова

Смальта

Дополнительный материал: «М.В.Ломоносов открыл секрет изготовления смальты. Сам изготовил 40 мозаичных картин, открыл мозаичную мастерскую»

Ящик № 3

Подсказка 1 Чайная пара

Подсказка 2 Фарфоровая чайный сервиз

Подсказка 3 Рецепт для изготовления фарфоровой массы

Фарфоровые изделия

Дополнительный материал: «Под смотрением и по расположению Ломоносова построена химическая лаборатория, в которой он, трудясь многими опытами, кроме других исследований, изобрел фарфоровую массу». Первый в России фарфоровый завод был открыт в Петербурге»

Ящик № 4

Подсказка 1 Здание

Подсказка 2 Образовательное учреждение

Подсказка 3 Это учреждение первое в Росси открыто в Москве

Фотография с Московским Государственным Университетом им.

М.В.Ломоносова

Дополнительный материал: «25 января 1755 года по инициативе Ломоносова и по его проекту был основан и открыт первый в России Московский университет «для всех лиц, способных к наукам, а не только для дворян»

Помощник: (удар в поднос) Раунд пятый!

Ведущий 2: Составление новых слов

Вы уже знаете, что Михаил Васильевич изобрёл подзорную трубу для наблюдения и изучения звёзд. Он её называл «ночезрительная». Как вы думаете почему?

Итак, задание – из букв слова «ночезрительная» составить как можно больше новых слов. На это задание вам даётся 4 минуты.

Представители команд выходят перед классом и по-очереди зачитывают слова (можно повторять, все какие у них записаны). Жюри может делать замечания. Потом листочки сдаются жюри.

Помощник: (удар в поднос) Раунд шестой!

Ведущий 1 : Изготовление мозаики

Всей командой необходимо изготовить мозаичную картину. Из чего делал мозаичные картины М.В. Ломоносов? (из смальты) А вы из чего можете сделать такие картины?.....

А сейчас - из цветной бумаги. Вам необходимо всем вместе обсудить, каким цветом какую деталь картины вы будете делать , распределить обязанности и работать. Подумать, как связана ваша картина с М.В.Ломоносовым

Командиры команд выбирают картину из предложенных (**Корабль , Рыба, Глобус, Книга**) На команду выдаётся: 2 клея, 2 ножниц, цветную бумагу, газеты, салфетки. По окончании – защите своих работ.

Дополнительный материал:

Корабль - гукор Чайка. В начале XVIII века семья Ломоносовых имела средний достаток. Она располагала сравнительно крупным земельным наделом, но главным источником благосостояния являлся морской промысел. Отец Михаила Ломоносова Василий Дорофеевич волевым, предприимчивый человек, опытный мореход, один из первых в своем крае построил, по-европейски оснастил гукор «Чайка» - двухмачтовый корабль. Использовал его для перевозки товаров по всему побережью Белого моря, Северного Ледовитого океана, Северной Двине.

Рыба. В декабре 1730 года из Холмогор в Москву отправлялся караван с рыбой. Ночью, когда в доме все спали, Ломоносов надел две рубахи, нагольный тулуп, взял с собой подаренные ему соседом «Граматику» Смотрицкого и «Арифметику» Магницкого и отправился вдогонку за караваном. На третий день он настиг его и упросил рыбаков разрешить идти вместе с ними.

Глобус М.В.Ломоносов посещал разные города и страны. Составил «Полярную карту», доказал существования материка на Южном Полюсе (Антарктиды), доказал возможность Северного морского пути в Индию

Книга – М.В.Ломоносов с детства много читал и сам писал книги и стихи.

Ведущий 2: Ну, что ж наша интеллектуальная игра подходит к концу, осталось только подвести итоги и наградить победителей

За высочайшие заслуги М.В. Ломоносова перед Россией учреждена золотая медаль имени М.В.Ломоносова, которая вручается российским или иностранным учёным за выдающиеся научные работы.

Ведущий 1: Вы, дорогие ребята, тоже заслуживаете медалей, но пока не совсем настоящих, не золотых. Спасибо всем командам за участие в игре. Желаем вам стать хоть чуточку похожими на великого учёного и достичь в жизни немалых побед. И когда-нибудь кто-нибудь из вас получит настоящую высокую Ломоносовскую награду.

Ведущий 2: Слово предоставляется нашему многоуважаемому жюри.

Подведение итогов, награждение.